

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.02(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Курс		5	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		0,8	0,8
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		1	1
Иные формы		215	215
Итого		216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):  
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель практики

Цель – сформировать у обучающихся способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Педагогика 1,2», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика исследовательской деятельности», «Педагогический дизайн», «Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта», «Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром», «Развивающие игры в образовательном процессе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено

## 4. Тип практики: научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

7.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и процесс осуществления синтеза информации
		Уметь : осуществлять поиск необходимой информации и анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя

решения поставленных задач		Владеть: способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации
	УК 1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: источник поиска информации по проблеме
		Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
		Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК 1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ,связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе
		Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе
		Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками оценки

		<p>решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>УК 3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Знать: способы социального взаимодействия</p>
		<p>Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества</p>
		<p>Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p>
	<p>УК 3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	<p>Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>
		<p>Уметь: выстраивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды</p>
		<p>Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p>
	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>
		<p>Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>
		<p>Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>
	<p>УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>
		<p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>
		<p>Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с</p>

		различными организациями
УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: способы реализации устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
		Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
	УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: способы реализации устной и письменной форм не менее чем на одном иностранном языке
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке
		Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной
	УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		Владеть: навыком использовать вариативно стили общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
		Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для

		коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: знает основы тайм менеджмента способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	УК6.2 Определяет саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей	Знать: способы планирование и построения траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного



	жизни, используя инструменты непрерывного образования	образования
		Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования
		Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования
		Владеть: возможностью применения в исследовании обоснованных экономических решений
	УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования Владеть: навыком применения

		обоснованных экономических решений согласно теме исследования
	УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
	УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой выпускной работы
		Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в соответствии с содержанием выпускной работы
ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
		Уметь: подбирать инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов	Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся,

	образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
		Уметь: применять опранные технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
		Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин
		Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
		Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и

		<p>реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
		<p>Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных</p>

		и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: примеры построения индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыком разработки содержания одного из направлений, модулей индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями</p> <p>Владеть: навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
	ОПК 8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: навыками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные теоретические положения в области осуществления педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть: навыками применения современных научных знаний в

		осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки возможности применения современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК- 9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий	Знать: условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

	и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности
		Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности
		Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач конкретной профессиональной деятельности
	ОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и их для решения задачи использовать задачи профессиональной деятельности	Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности Владеть: способами реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 1 Способен осваивать и	ПК1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы	Знать: знает особенности структуры, состав и



использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области (преподаваемого предмета)	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Уметь: выделить специфические особенности структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Владеть: навыком решения профессиональных задач на основе выделения структуры, состава и дидактических единиц в предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: разными приемами конструирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: способы разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Уметь: конструировать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеть: техникой вариативного применения различных форм учебных занятий, творчески применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК10 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач	ПК10.1 Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Уметь: осуществить анализ

реализуемой образовательной программы		деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 10.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	ПК 10.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельно учебной деятельности обучающихся	Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач

		реализуемой образовательной программы
	ПК 10.4 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>
ПК12 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>ПК 12.1 Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>ПК 12.2 Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p> <p>Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками</p>

		формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 12.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 12.4 Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
ПК13 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК13.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к

		освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК-13.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК-13.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК-13.4. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и	Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике

	подбирать методики для диагностики уровня образовательных результатов обучающихся	трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать эффективные формы содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

## 8. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап:</b> заключение договора о прохождении практики, знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления педагогического эксперимента. Согласования индивидуального плана выполнения программы формирующего и контрольного эксперимента по теме ВКР. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	5	0,8	15	ПЗ1
ИФ	<b>Теоретический этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий аналитического характера. Разработка программы формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.	5	100	15	Аналитический отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	<b>Практический этап:</b> проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента). Проведение и описание контрольного этапа педагогического эксперимента	5	116	20	Выполнение практических заданий
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	5	0,2	50	Отчет, акт о прохождении практики
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ7
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>100</b>	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов



## 9. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

## 10. Методические указания

**Практическое задание 1.** Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

**Методические указания:** Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

### Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

**Практическое задание 2:** Составление аннотации бакалаврской работы Методические рекомендации:

1. Объем аннотации не более страницы.
2. Содержание аннотации включает краткое изложение актуальности, цели работы, содержание исследования.
3. Дается краткая формулировка используемых методов исследования.
4. Приводятся краткие и общие результаты работы.
5. Излагается структура работы. Структура работы должна содержать количество страниц, приложений, рисунков, таблиц и источников.

**Практическое задание 3:** Проведение научного исследования по теме ВКР (формирующий этапы педагогического эксперимента).

Методические указания: в процессе производственной практики реализовать программу формирующего этапа педагогического эксперимента.

В процессе производственной практики реализовать программу формирующего эксперимента. При разработке хода формирующего эксперимента учитывать положения гипотезы исследования. При описании хода формирующего эксперимента акцентировать внимание на методических идеях и промежуточных результатах процесса обучения и/или воспитания младших школьников. Представить конспект формирующего этапа педагогического эксперимента в полном объеме.

**Практическое задание 4:** Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы. Внести корректировки в формулировку предмета исследования, а также формулировку гипотезы, новизны, теоретической значимости проведенного исследования и его практической значимости.

Методические указания: текст методических рекомендаций должен отражать вашу исследовательскую идею процесса формирования (воспитания или обучения) младших школьников в соответствии с проблемой, предметом и гипотезой исследования. В методических рекомендациях необходимо развернуто изложить идею гипотезы исследования и показать как наиболее эффективно развивать (формировать, воспитывать и т.п.) те качества

у младших школьников, которые обозначены в теме бакалаврской работы. Содержание методических рекомендаций должно отражать логику формирования тех качеств, которые заявлены в теме исследования бакалаврской работы.

**Практическое задание 5 :** Провести диагностические исследование (контрольный этап) по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад на проверку руководителю ВКР.

Методические указания: описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего и контрольного эксперимента по теме бакалаврской работы. Задание оформить в виде Таблицы. Организовать и провести контрольный этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя. Предоставить содержание и результаты контрольного этапа педагогического эксперимента (по разработанной программе констатирующего этапа эксперимента). оформить в тексте работы результаты данных диагностики в виде таблиц и рисунков.

**Таблица 1 - Описание диагностических методик**  
(констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

**Практическое задание 6:** Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Методические рекомендации: содержание доклада и презентации включает изложение содержания введения: актуальности исследования (устно), разработанность проблемы исследования, формулируются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В докладе и презентации излагаются содержание педагогического эксперимента (констатирующий этап, его цель и содержание, излагаются результаты итогового уровня развития исследуемого качества младших школьников. На слайд выносится рисунок в виде диаграммы (схемы, таблицы, графика), устно описываются уровни развития исследуемого качества детей, формулируются выводы.

Затем излагается содержание формирующего эксперимента, раскрывается суть формирующей методики, созданию условий обучения или воспитания (коррекции) на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и иных формах образовательно-воспитательной (коррекционной) работы с детьми в соответствии с темой бакалаврской работы.

Формирующий эксперимент и его описание строится на основании выдвинутой гипотезы исследования.

Затем кратко излагается контрольный этап педагогического эксперимента, раскрываются итоговые результаты изучения уровня развития исследуемого качества младших школьников, проводится сравнительный анализ уровня развития качеств в экспериментальной и контрольной группе, доказываются в количественных и качественных характеристиках эффективность проведенной работы в экспериментальной группе. В заключении устного доклада формулируются краткие выводы, которые согласовываются с задачами исследования.

Для прохождения процедуры предзащиты бакалаврской работы следует подготовить презентацию доклада, презентация должна быть в формате PDF или формате файлов Power Point.

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

**Методические указания:** обобщить данные выполнения всех заданий.

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

В письменном отчете по производственной практике (научно-исследовательская работа) обобщить данные выполнения всех заданий производственной практики.

Письменный отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) включает следующие материалы:

Акт о прохождении практики.

Титульный лист.

Содержание.

Письменный анализ-отчет выполнения программы практики (выполнения заданий 2-6).

Письменный анализ-отчет включает следующие вопросы:

Обобщенное описание выполненной во время практики работы (заданий 2-6).

Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время производственной практики (научно-исследовательская работа) ?

Уровень реализации запланированных целей и задач.

Трудности в организации работы при выполнении программы практики.

Итоги практики, успешность реализации Ваших педагогических знаний в процессе выполнения бакалаврской работы.

Текст должен быть напечатан через межстрочный интервал 1,5 с выравниванием по ширине. Гарнитура шрифта Times New Roman, размер – 14 пунктов. Размер левого поля страницы 20 мм, правого – 20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Объем отчета по практике должен составлять от 5 до 10 страниц.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ПЗ 1,2,3
УК 1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	ПЗ2,3,5
УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	ПЗ1,5,7
УК 1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	ПЗ4,7
УК2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	ПЗ 1,2,3
УК 2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	ПЗ2,3,5
УК2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	ПЗ1,5,7
УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с	ПЗ4,7

запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	ПЗ4,7
УК 3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	ПЗ3,4,5
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	ПЗ3,4,5
УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ПЗ4, 5,7
УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	ПЗ4, 5,7
УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	ПЗ4,5
УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	ПЗ1,5,7
УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	ПЗ1,5,7
УК 6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	ПЗ3,4,5
УК6.2 Определяет саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	ПЗ3,4,5
УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	ПЗ4, 5,7
УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ4, 5,7
УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ3,4,5
УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ3,4,5
УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ4, 5,7

УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ4,5
ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	ПЗ4,5
ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	ПЗ1,2
ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	ПЗ5
ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	ПЗ6
ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПЗ4
ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ3,4,5
ОПК-6.3 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ6
ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ4
ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	ПЗ1,2, 3,4,5
ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	ПЗ5
ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	ПЗ6
ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ4
ОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ4, 5, 6
ОПК- 9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ4, 5, 6

ОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и их для решения использовать задачи профессиональной деятельности	ПЗ4, 5, 6
ОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ4, 5, 6
ПК1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПЗ4, 5, 6
ПК1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПЗ4, 5, 6
ПК1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПЗ4, 5, 6
ПК-10.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ3,4,5
ПК-10.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ3,4,5,7
ПК-10.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	ПЗ4, 5,7
ПК-10.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ 2,6
ПК-12.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ5,7
ПК12.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ4,5
ПК12.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ6
ПК-12.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ2,3,7
ПК-13.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	ПЗ4,6

ПК-13.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	ПЗ4,5,6
ПК-13.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ 4,6
ПК. 13.4 Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики для диагностики уровня образовательных результатов обучающихся	ПЗ6,7

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике

*(наименование оценочного средства)*

**Практическое задание 1:** Разработка индивидуального календарного плана практики  
Содержание задание предполагает планирование работы и составление календарного плана выполнения научно-исследовательской работы в процессе производственной практики.

#### Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

#### Практическое задание 2: Составление аннотации бакалаврской работы

##### Критерии оценки:

8-6 баллов – аннотация составлена в соответствии с содержанием и структурой работы, все содержательные характеристики выверены и сформулированы точно и достаточно корректно.

5-3 балла – аннотация составлена в полном объеме и в соответствии с методическими указаниями, однако в тексте аннотации не достаточно полно представлено содержание работы, допускается несогласованность в формулировки отдельных характеристики работы в сравнении с основным текстом бакалаврской работы.

2-1 балл – аннотация составлена с ошибка и без учета требований методических рекомендаций.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 3:** Проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента).

Содержание задания: разработка программы и реализация содержания формирующего эксперимента по теме бакалаврской работы.

#### Критерии оценки:

6-5 баллов - при разработке программы педагогического эксперимента определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в отчете реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей,

этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, в письменном отчете студент анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

4-3 балла – при разработке программы педагогического эксперимента определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, представленных в гипотезе исследования, в письменном отчете студент анализирует содержание образовательной (развивающей, коррекционной, воспитательной) деятельности младших школьников с точки зрения эффективности деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

2-1 балл – задание выполнено без учета требований образовательной программы обучения и условий организации процесса обучения в соответствии с научным аппаратом исследования.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 4:** Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Содержание задания: на основе проведенного формирующего эксперимента составление рекомендаций, отражающих идею научной разработки по теме бакалаврской работы.

**Критерии оценки:**

6-5 баллов - в отчете представлены методически верно сформулированные рекомендации по совершенствованию процесса образовательной (воспитательной) деятельности младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы формирующего эксперимента бакалаврской работы, методически грамотно организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, текст рекомендаций логично составлен и раскрыт в полном объеме.

4-3 балла – в отчете представлены методически верно сформулированные рекомендации по совершенствованию процесса образовательной (воспитательной) деятельности младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы формирующего эксперимента бакалаврской работы, студент допускает методические ошибки и неточности при формулировке образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, текст рекомендаций логично составлен и раскрыт в полном объеме.

2-1 балл – студент не разрабатывает рекомендации по технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы и гипотезой исследования бакалаврской работы, текст отчета не отражает целей и задач реализуемой образовательной программы, студент не проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы, в письменном анализе не демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 5:** Провести диагностическое исследование (контрольный срез) по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования.

Содержание задания: проведение контрольного среза в соответствии с показателями исследуемых качеств по теме бакалаврской работы. Оформление результатов контрольного среза в таблицах, рисунках, формулировка выводов на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.



### **Критерии оценки:**

8-6 баллов – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

5-3 балла – программа диагностического исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями бакалаврской работы. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны верно. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт недостаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

2-1 балл – программа диагностического исследования составлена с нарушением теоретических положений, изложенных по проблеме исследования. Показатели диагностируемого качества и методики подобраны не верно, допускаются ошибки и неточности. Анализ данных проведен с учетом возрастных особенностей развития младших школьников. Качественный анализ эмпирических данных раскрыт недостаточно логично и содержательно, результаты представлены в виде таблиц и рисунков. текст оформлен в соответствии с указаниями по оформлению бакалаврской работы.

0 баллов – задание не выполнено.

**Практическое задание 6:** Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Содержание задания: разработка содержания публичной речи и презентации результатов научного исследования по теме бакалаврской работы. редактирование текста речи и текста презентации.

### **Критерии оценки:**

6-5 баллов – доклад и презентация соответствуют содержанию бакалаврской работы и логично раскрывают ее основное содержание. Ошибок в тексте презентации нет, презентация оформлена в рекомендуемом шаблоне.

4-3 балла – доклад и презентация соответствуют содержанию бакалаврской работы и логично раскрывают ее основное содержание. Допускаются ошибки в тексте презентации нет, презентация оформлена в рекомендуемом шаблоне. выводы соответствуют содержанию работы.

2-1 балл – содержание доклада не соответствует требованиям, его структура и содержание не в полной мере раскрывают текст бакалаврской работы, в тексте презентации упор сделан на теоретическую главу исследования, не достаточно полно представлен педагогический эксперимент, отсутствуют выводы.

0 баллов - задание не выполнено.

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ собственной научно-педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета». Отчет по практике включает следующие Титульный лист, Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором), материалы анализа выполнения заданий практики.

### **Критерии оценки:**

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных

работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и
		психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.

	«удовлетворительно»  От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Духновский С. В.	Психология личности и деятельности педагога	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	А.С. Аникина	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Учебник	2025	ЭБС " Ай Пи Ар Медиа"
4.	О. О.Скрябин	Научно-исследовательская работа	Методические указания	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет